

DAFTAR PUSTAKA

- Acar, H. (2014). Learning environments for children in outdoor spaces. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, 846–853. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.147>
- Akbar, S. (2013). *Instrument perangkat pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Ambrose, L. & Armstrong, J. (2009). *Early years outdoor learning: a toolkit for developing early years outdoor provision*. Norfolk: Norfolk County Council
- Amini, M. (2016). *Perkembangan dan konsep dasar pengembangan anak usia dini*. Tangerang Selatan-Banten: Universitas Terbuka. Retrieved from repository.ut.ac.id/4697/1/PAUD4107-M1.pdf
- Anditha, A. (2017). Implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan di sekolah dasar Kanisius Sorowajan Banguntapan Bantul. *Skripsi*, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Arifin, Z. 2012. *Penelitian pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rodaskarya
- Ariyani, D. Y., & Wangid. (2016). *Pengembangan bahan ajar tematik-integratif berbasis nilai karakter peduli lingkungan dan tanggung jawab*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Asah, S. T., Bengston, D. N., & Westphal, L. M. (2012). The influence of childhood: operational pathways to adulthood participation in nature-based activities. *Environment and Behavior*, 44(4), 545–569. <https://doi.org/10.1177/0013916510397757>
- Asmani, J. M. (2013). *Buku panduan internalisasi pendidikan karakter di sekolah*. Yogyakarta: DIVA Press
- Aunurrahman. (2012). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Azzet, A. M. (2013). *Urgensi pendidikan karakter di indonesia*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Susanto, D. (2012). *Implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran berbasis alam di SD alam Ar-ridho Semarang*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Badan Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Model pembelajaran berbasis alam pendidikan anak usia dini formal dan nonformal*. Retrieved from

https://www.academia.edu/8275866/Kurikulum_PAUD_Alam

- Braus, J. A., & Wood, D. (2011). *Environmental education in the schools: creating a program that works*. Washington D.C: Peace Corps Information Collection and Exchange.
- Bredenkamp, S. & Copple, C. (1997). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. Washington, D.C: A 1996-97 NAEYC Comprehensive Membership Benefit. National Association for the Education of Young Children
- Bodrova, E., & Leong, D. (2010). Curriculum and play in early child development. *Encyclopedia of Early Childhood Development*, 1–6. Retrieved from <http://www.child-encyclopedia.com/sites/default/files/textes-experts/en/774/curriculum-and-play-in-early-child-development.pdf>
- Bodrova, E., Germeroth, C., & Leong, D. (2013). Play and self-regulation: lessons from Vygotsky. *American Journal of Play*, 6(1), 111–123. Retrieved from <http://eric.ed.gov/?id=EJ1016167>
- Bredenkamp, S. & Copple, C. (1997). Developmentally appropriate practice in early childhood programs. Washington, D.C: A 1996-97 NAEYC Comprehensive Membership Benefit. *National Association for the Education of Young Children*. Retrieved from <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/PSDAP.pdf>
- Borg, Water R. & Gall, M.D. (1983). *Educational research: an introduction*. New York & London: Longman
- Carter, D. (2016). A nature-based social-emotional approach to supporting young children's holistic development in classrooms with and without walls: the social-emotional and environmental education development (seed) framework. *The International Journal of Early Childhood Environmental Education International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 4(1), 9–24
- Cheng, J. C & Monroe M. C. (2017). Connection to nature : children's affective attitude toward nature. *Sage*. Retrived from : <http://eab.sagepub.com/content/44/1/31.refs.htm>
- Collado, S., Corraliza, J. A., Staats, H., & Ruíz, M. (2015). Effect of frequency and mode of contact with nature on children's self-reported ecological behaviors. *Journal of Environmental Psychology*, 41, 65–73. Retrived from : <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2014.11.001>
- Cooper, A. (2015). Nature and the outdoor learning environment: the forgotten

- resource in early childhood education. *International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 3(31), 85–97.
- Daryanto & Darmiyatu, S. (2013). *Implementasi pendidikan karakter di sekolah*. Yogyakarta: Gava Media
- Davidson, M., Lickona, T., & Narvaez, D. (2014). Smart and good schools: a new paradigm for high school caracter education. *Routledge*, 290–307. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/241034355_Smart_Good_Schools_A_New_Paradigm_for_High_School_Character_Education
- Den Hoed, R. C. (Ed.). (2014). *Forest and nature school in canada: a head, hands approach to outdoor learning*. Ottawa: Forest School Canada
- Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal dan Informal Kementerian Pendidikan Nasional. (2012). *Pedoman pendidikan karakter pada pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini
- Doyla, G. (2010). *Vygotsky in action in the early years: the 'key to learning' curriculum*. New York: Routledge Publishing
- Eliaison, C. & Jenkins, L. (1994). *Practical guide to early childhood curriculum*. New York: Merril Print of Macmillan College.
- Ernst, Julia. (2014). Early childhood educator' preferences and perception regarding outdoors setting as learning environments. *International Journal of Early Childhood Education*, 2 (1). 97-122
- Fadlillah, M & Khorida, L. M. (2013). *Pendidikan karakter anak usia dini: konsep dan aplikasinya dalam PAUD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Galuh M. W, Daryanto, H., dkk. (2013). *Panduan pengembangan kurikulum PAUD*. Surakarta: PT Solo Grafika Utama (SOLOPOS Grup)
- Hadi, S. (2016). *Statistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Harianti, N. (2017). Implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan di Sekolah Dasar Negeri Nomor 99/I Benteng Rendah Kecamatan Mersam Kabupaten Batanghari. *Skripsi*, tidak diterbitkan, Universitas Jambi, Jambi
- Harlistyarintica, Y., Wahyuni, H., Yono, N., Sari, I. P., Cholimah, N., & Pd, M. (2017). Penanaman pendidikan karakter cinta lingkungan melalui jari kreasi sampah bocah cilik di kawasan Parangtritis. *Jurnal Pendidikan Anak*, Volume 6,

- Harun Rasyid & Sudarmanto. (2008). *Bermain untuk membangun centre of mind anak usia dini*. Yogyakarta: Tot's Educare.
- Hidayat, P.N. (2017). Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Pada Program Hidroponik di SD Negeri Gedongkiwo. *Skripsi* tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta
- Hidayatullah, M. F. (2010). *Guru sejati: membangun insan berkarakter kuat dan cerdas*. Surakarta: Yuma Pustaka
- Hijriati. (2017). Pengembangan model pembelajaran pendidikan anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, III(1), 74–92.
- Hilgard, E. R. (2010). The nature of learning: using research to inspire practice. *The century psychology series. Theories of Learning*, 1–18. East Norwalk, CT, US: Appleton-Century-Crofts.
- Huang, R. (2013). What can children learn through play? chinese parents ' perspective of play and learning in early childhood education. *Te Iti Kahurangi, School of Education e-Journal*, 1, 12–19.
- Hunter, A. M. B., Lewis, N. M., & Ritter-Gooder, P. K.. (2011). Constructive developmental theory: an alternative approach to leadership. *Journal of the American Dietetic Association*, 1804-1808. Retrieved from <http://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1016&context=nutritionfacpub>
- Husnun, R. N. (2017). Pendidikan karakter peduli lingkungan dalam proses pembelajaran di SD Alam Harapan Kita Kabupaten Klaten. *Skripsi*, tidak diterbitkan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Surakarta.
- Jackman, H. L. (2009). *Early education curriculum*. USA: Delmar, Cengage Learning.
- Jackman, Hilda L. (2010). *Early education curriculum: a child's connection to the world*. Boston: Delmar-Thomson Learning
- Jiwaningrum, S., & Suryono, Y. (2014). Penggunaan media pembelajaran berbasis alam untuk pengembangan kognitif anak usia 5-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(2), 223–237.
- Johnston, J. & John H. (2010). *Early childhood and primary education*. USA: Bell and Bain Ltd.
- Joyce, Bruce & Marsha Weil. 1980. *Models of teaching, fifth editions*. Boston:

Allyn and Bacon

- Kalpna, T (2014). Constructivist perspective o teaching and learning: A conceptual frame work. *International research journal of social science india*, 3 (1), 27-29 Retrieved from [http: www.isca.in/IJSS?Archive/v3/il/6.ISCA-IRJSS-2013-186-pdf](http://www.isca.in/IJSS?Archive/v3/il/6.ISCA-IRJSS-2013-186-pdf)
- Kartadinata, S. (2009). *Membangun keutuhan bangsa melalui pendidikan dalam bingkai utuh sistem pendidikan nasional*, 0–22. Retrieved from http://file.upi.edu/direktori/fip/jur._psikologi_pend_dan_bimbingan/195003211974121-sunaryo_kartadinata/membangun_bangsa-cetak%282%29.pdf
- KB PAUD JATENG. (2015). *Model pembelajaran paud: kurikulum dengan model pembelajaran pendidikan anak usia dini berbasis alam*. Retrieved from <https://www.paud.id/2015/10/model-pembelajaran-paud-berbasis-alam.html>
- Kemendiknas. (2010). *Pengembangan pendidikan budaya dan karakter bangsa*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum
- Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum. (2010). *Bahan pelatihan penguatan metodologi pembelajaran berdasarkan nilai-nilai budaya untuk membentuk daya saing dan karakter bangsa: pengembangan pendidikan dan karakter bangsa*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional Badan Penelitian dan Pengembangan Pusat Kurikulum.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014, Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2015). Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Kesuma, Dharma, dkk. (2012). *Pendidikan karakter kajian teori dan praktik di sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Kesuma, D, Triatna, C & Permana J. (2013). *Pendidikan karakter kajian teori dan praktik di sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Kirschenbaum, H. (1995). *100 ways to enhance values and morality in schools and youth setting*. Boston: Allyn and Bacon
- Koesoema A. D,. (2010). *Pendidikan karakter: strategi mendidik anak di zaman*

global. Jakarta: PT Gramedia

- Kristiyani, A. (2014). Implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran bahasa di pg-tpa alam uswatun khasanah Sleman Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*. Retrieved from <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i3.5630>
- Latif, M., Zukhaira, Zubaidah, R., & Affandi, M. (2014). *Orientasi pendidikan anak usia dini. teori dan aplikasi (2 ed.)*. Jakarta: Kencana: Prenada Group
- Lickona, T. (1991). *Educating for character how our schools can teach respect and responsibility*. New York: Batam Book
- Lickona, T. (2014). *Pendidikan karakter panduan lengkap mendidik siswa menjadi pintar dan baik*. (Terjemahan S. Lita). Bandung: Nusa Media. (Edisi Asli *Educating For Character* diterbitkan tahun 1991 oleh Batam Book).
- Lohr, V. I., & Pearson-Mims, C. H. (2005). Children's active and passive interactions with plants influence their attitudes and actions toward trees and gardening as adults. *HortTechnology*, 15(3), 472–476.
- Majid, & Andayani, D. (2013). *Pendidikan karakter perspektif islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mansur. (2009). *Pendidikan anak usia dini dalam islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Maryatun, I. B. (2016). *Laporan penelitian awal "panduan pengembangan tema berbasis budaya Yogyakarta"*. Yogyakarta: UNY
- Maryatun, I. B. (2017). Pengembangan tema pembelajaran untuk taman kanak-kanak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 41–47.
- Masitoh, H. D. dan O. S. (2014). *Strategi Pembelajaran TK*. In E. Purwanto (Ed.) (Kesatu, pp. 1–28). Tangerang Selatan-Banten: Universitas Terbuka.
- Masnipal. (2013). *Siap menjadi guru dan pengelola PAUD profesional (pijakan mahasiswa, guru, dan pengelola TK/RA/KB/TPA)*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Mawaddah, I. (2016). *Implementasi nilai karakter religius dan peduli lingkungan di sekolah alam Baturraden*. Purwokerto: Institut Agama Islam Negeri Purwokerto
- Mechem, R., Maxwell, C., Ramsey, J., & Holley, M. (2011). *A Quick Review: The Eleven Principles of Effective Character Education*. Rockwood USA: Character educational Partnership

- Megawangi, Ratna. (2004). *Pendidikan karakter “solusi yang tepat membangun bangsa”*. Jakarta: BM. MIGAS
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 146 Tahun 2014, tentang Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*
- Miller, R. (1996). *The developmentally appropriate inclusive classroom in early education*. New York: Delmar Publisher
- Montolalu, dkk. (2012). *Bermain dan permainan anak*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Moore, R.C. (2014). *Nature play & learning places: Creating and managing places where children engage with nature*. North Carolina: Natural Learning Initiative
- Morrison, G. S. (2012). *Dasar-dasar pendidikan anak usia dini (5th ed)*. (Terjemahan Suci Romadhona & Apri Widiastuti). New Jersey: Pearson Education, Inc. (Buku asli diterbitkan Tahun 2008).
- Muhammad Fadlillah. (2014). *Desain pembelajaran PAUD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Munir, A. (2010). *Pendidikan karakter: membangun karakter anak sejak dari rumah*. Yogyakarta: Pedagogia
- Muslich, M. (2011). *Pendidikan karakter menjawab tantangan krisis dimensional*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mustakim, B. (2011). *Pendidikan karakter membangun delapan karakter emdas menuju indonesia bermartabat*. Yogyakarta: Samudra Biru
- Mutia, D. (2010). *Psikologi bermain anak usia dini*. Jakarta: Prenada Media
- Naim, N. (2012). *Character building optimalisasi peran pendidikan dalam pengembangan ilmu & pembentukan karakter bangsa*. Jakarta: Ar-Ruzz Media
- NAEYC. (2009). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8*. United State: The National Association for the Education of Young Children Retrieved from <https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/position-statements/PSDAP.pdf>

- Nespeca, S. M. (2012). The Importance of Play, Particularly Constructive Play, in Public Library Programming. *ALSC's Board of Directors*, 14. Retrieved from [http://www.ala.org/alsc/sitkes/ala.org.alsc/files/content/FINAL/Board Approved White Paper on Play.pdf](http://www.ala.org/alsc/sitkes/ala.org.alsc/files/content/FINAL/Board%20Approved%20White%20Paper%20on%20Play.pdf)
- Novan Ardy Wiyani & Barnawi. (2012). *Format PAUD: konsep, karakteristik, dan implementasi pendidikan anak usia dini*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Nucci, L.P & Narvaez, D. (2015). *Handbook pendidikan moral dan karakter*. Bandung: Nusa Media
- Nurani, Y. (2013). *Konsep dasar pendidikan anak usia dini*. Jakarta: Indeks.
- Nutbrown, C & Clough, P. (2015). *Pendidikan anak usia dini: sejarah, filosofi dan pengalaman*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Pangastuti, R. (2014). *Edutainment pendidikan anak usia dini*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan srategi dan model pembelajaran inovatif, kreatif, dan prestatif dalam memahami peserta didik*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Purwanti, D. (2017). Pendidikan karakter peduli lingkungan dan implementasinya. *Jurnal Riset Pedagogik* 1 (2) (2017) 14-20
- Puspitasari, M. D. (2012). Implementasi pembelajaran beyond center and circle time (BCCT) di kelompok bermain (KB) Surya Ceria Aisyiyah (SCA) Karanganyar. *Skripsi*. Tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta Retrieved from <https://eprints.uny.ac.id/27057/>
- Rahyubi. (2012). *Teori-teori belajar dan aplikasi pembelajaran motorik*. Bandung.: Nusa Media
- Ridgway, A., & Quinones, G. (2012). How do early childhood students conceptualize play-based curriculum?. *Australian Journal of Teacher Education*, 37(12). <https://doi.org/10.14221/ajte.2012v37n12.8>
- Rochimah, S. N. (2018). Peningkatan sikap peduli lingkungan menggunakan media pop up berbasis karakter pada siswa Kelas IA SD Muhammadiyah PEPE. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 26, 2.560-2.571.
- Rusman. (2016). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers

- Saleh, S., & Sugito, S. (2015). Implementasi metode bermain peran untuk meningkatkan kecerdasan interpersonal anak usia 5-6 tahun di TK Barunawati. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(1), 85-93. Retrieved from <http://journal.uny.ac.id/index.php/jppm/article/view/4845>
- Samani, M., & Hariyanto. (2012). *Konsep dan model pendidikan karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Samuelsson, I. P., & Carlsson, M. A. (2008). The playing learning child: Towards a pedagogy of early childhood. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 52(6), 623–641. <https://doi.org/10.1080/00313830802497265>
- Santrock, J.W. (2007). *Perkembangan anak: jilid 1*. Bandung: Erlangga
- Santrock, J.W. (2012). *Life-span development perkembangan masa hidup*. Jakarta: Erlangga
- Saskatchewan Education. 2009. *Children first: a curriculum guide for kindergarten*. Kanada: Ministry Of Education
- Setiyani, N. (2013). Pendidikan karakter peduli lingkungan melalui program “green environment” di SMP Alam Ar-Ridho Kota Semarang. *Skripsi*. Tidak diterbitkan, Universitas Negeri Semarang, Semarang
- Soemarwoto, O. (2007). *Analisis mengenai dampak lingkungan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press
- Sugihartono dkk. (2007). *Psikologi pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2013). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono.(2016). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Suharjana. (2011). *Model Pengembangan Karakter melalui Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Zuchdi, dkk (Ed.). Pendidikan karakter: dalam perspektif teori dan praktik. Yogyakarta: UNY Press.
- Suhendi & Murdiani, S. (2012). *Belajar bersama alam dengan kurikulum muatan lokal yang hidup*. Bogor: SoU publisher
- Sujiono, Y. N & Sujiono, Bambang. (2012). *Bermain kreatif dengan kecerdasan jamak*. Jakarta: Indeks
- Sukmadinata & Syaodih, N,. (2013). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

- Sulistiyowati, E. (2012). *Implementasi kurikulum pendidikan karakter*. Yogyakarta: Citra Aji Parama
- Susapti, P. 2010. Pembelajaran berbasis alam. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Salatiga. *Jurnal Mudarrisa* 2 (1)
- Susanto A. (2011). *Perkembangan anak usia dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, D. (2012). Implementasi pendidikan karakter melalui pembelajaran berbasis alam di SD Alam Ar-Ridho Semarang. *Tesis*, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta
- Sutapa, P. (2018). *Aktivitas fisik motorik dan pengembangan kecerdasan majemuk usia dini*. (C. E. Setyowati, Ed.). Yogyakarta: PT Kanisius.
- Suyadi. (2010). *Psikologi belajar PAUD*. Yogyakarta: PT Bintang Pustaka Abadi (BiPA)
- Suyadi. (2010). *Psikologi belajar anak usia dini*. Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani
- Suyanto, S. (2005). *Dasar-dasar pendidikan anak usia dini*. Yogyakarta: Hikayat Publishing
- Syahrudin. (2014). Model pembelajaran pendidikan anak usia dini. *Skripsi*, tidak diterbitkan, Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) IGRA, Ponorogo
- Trianto. (2011). *Desain pengembangan pembelajaran tematik bagi anak usia dini TK/RA & anak usia kelas awal SD/MI*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Trianto. (2014). *Model pembelajaran terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak.
- Wasesa, I. (2005). *Evaluasi pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Wawan S., Suherman, S. N. dan N. R. M. (2017). Pengembangan majeda berbasis dolanan anak untuk mengoptimalkan tumbuh kembang siswa taman kanak-kanak. *Cakrawala Pendidikan*, 2, 220–232.

- Wells, N. M., & Lekies, K. S. (2016). Nature and the life course : pathways from childhood nature experiences. *Children, Youth and Environments*, 16(1)
- Wibowo, A. (2012). *Pendidikan karakter usia dini (strategi membangun karakter di usia emas)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- William, D. (2010). *The role of formative assessment in effective learning environments*, in Hanna Dumont, David Istance, and Francisco Benavides (eds.). Jerman: OECD Publishing
- Willis, J.E., and Hymon-Parker, S. (2010). Expanding multicultural activities across the curriculum for preschool. *URJHS Vol (5)* Retrived from <https://www.kon.org/urc/v5/willis.html>
- Wilson, R. (2008). *Nature and young children*. New York: Routledge Publishing
- Wina, S. (2009). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana, Prenada Media Goup.
- Wulansari, B. Y. (2016). Pengembangan model pembelajaran berbasis alam untuk meningkatkan kualitas proses belajar anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3, 16–27.
- Wulansari, B. Y. (2017). Model pembelajaran berbasis alam sebagai alternatif pengembangan karakter peduli lingkungan. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 5, 95–105.
- Yudistira, C. (2014). Implementasi pendidikan karakter peduli lingkungan di sekolah alam ungaran kabupaten semarang. *Skripsi*, tidak diterbitkan, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Yuliani Nurani Sujiono. (2011). *Konsep dasar pendidikan anak usia dini*. Jakarta: PT Indeks.
- Zubaedi. (2011). *Desain pendidikan karakter, konsepsi dan aplikasi dalam lembaga pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Zuchdi, D. (2011). *Pendidikan karakter dalam perspektif teori dan praktik*. Yogyakarta: UNY Press
- Zuchdi, D., Prasetya, Z. K., & Masruri, M. S. (2012). *Model pendidikan karakter terintegrasi dalam pembelajaran dan pengembangan kultur sekolah*. Yogyakarta: UNY Press
- Zuchdi, D, Prasetya, Z. K., & Masruri, M. S. (2012). *Panduan implementasi pendidikan karakter terintegrasi dalam pembelajaran dan pengembangan*

kultur sekolah.Yogyakarta: UNY Press

Zurek, A., Torquati, J., & Acar, I. (2014). Scaffolding as a tool for environmental education in early childhood. *North American Association for Environmental Education International Journal of Early Childhood Environmental Education*, 2(21), 27–28.